

**Коррекционно-развивающая программа  
для детей не готовых  
к школьному обучению**



## Коррекционно-развивающая программа для детей не готовых к школьному обучению

### Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка и детской популяции в целом к началу школьного обучения рассматривалась в течение последнего десятилетия практически всеми авторами, работающими в «детстве».

Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной так называемой неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения» (И.В. Дубровина).

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются.

### Актуальность программы

Коррекционно-развивающая программа для учащихся с низким уровнем готовности к школе является актуальной на современном этапе развития начальной школы, так как она способствует целенаправленному психологическому развитию учащихся.

Анализ результатов обследования готовности к школьному обучению показал, что у учащихся не готовых к школьному обучению низкий уровень развития психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики и координации движений, речи) учебной мотивации. Недостаточная развитость произвольности лежит за многими учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать в классе и дома.

Прежде чем приступать к занятиям необходимо в течение месяца с начала учебного года:

1. Провести диагностику актуального развития познавательных процессов, мышления, эмоционально-волевой сферы.
2. Организовать психолого-педагогическое наблюдение с целью выявления основных, актуальных проблем детей, возникающих в учебной деятельности. На что, прежде всего стоит обратить внимание:
  - темп деятельности, скорость включения ребенка в работу;
  - утомляемость, как долго ребенок способен находиться в рабочем ритме;
  - принятие инструкции (письменной и устной);
  - принятие учебной задачи;
  - реакции на оценку и отметку, как часто учитель использует дисциплинарные воздействия.

**Цель программы:** помочь ребенку поверить в собственные силы, способствовать стабильному формированию и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.

### Задачи:

1. Развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, речь)
2. Формирование познавательной и учебной мотивации
3. Развитие умений общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию

Программа реализуется на основе психодиагностики (Семаго Н., Семаго М. Психолог-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. М., 2005 г.), которая проводится 2 раза. Первый раз при выявлении детей не готовых к систематическому школьному обучению, второй после проведенной коррекционной работы.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

### Организация занятий.

Занятия проводятся с группой, состоящей из 8-10 человек, 1-2 раза в неделю. Длительность занятия от 30 до 40 минут в зависимости от желания и работоспособности детей. Программа состоит из 10 занятий

Пространство кабинета организовывается таким образом, чтобы получилось три условных круга: свободное от мебели пространство, в котором можно легко перемещаться, танцевать; круг из стульев: столы для работы.

К концу занятий у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;



- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повыситься:**
- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти; внимания, мышления;
- уровень интеллектуального развития;

#### **Список литературы, использованной при разработке программы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – Спб., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
20. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
21. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
22. Школьный психолог - М., 2003 г



## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ (10 ЗАНЯТИЙ)

### Занятие № 1

**Задачи:** раскрепощение участников, объединение в группу, установление положительных взаимоотношений между участниками группы, знакомство с правилами поведения во время занятий.

**Вводная часть.** Психолог, начиная занятие, использует стихотворный приём знакомства с правилами поведения на занятиях:

Чтоб было весело играть, пять правил нужно выполнять:

1. Игру всем вместе начинать;
2. По очереди отвечать, руга не перебивать;
3. Активным быть, всё выполнять;
4. По имени всех называть;
5. Друг над другом не смеяться и чаще улыбаться.

1. **«Давайте познакомимся».** Каждому ребенку предлагается назвать свое имя; то, как его ласково называют родители дома. Для этого ведущий вразнобой кидает всем участникам мячик. Их задача – поймать мячик, назвать своё имя и вернуть мячик обратно ведущему.

2. **«Поменяйтесь местами те, кто.....»** Перед упражнением один стул из круга убирается так, чтобы в кругу осталось стульев на один меньше числа участников. Первым проводит упражнение сам ведущий. (Поменяйтесь местами те, кто любит мороженное, кто родился зимой, летом и т.д.)

3. **Продолжи узор.** В тетрадях заранее прописывается какой-либо узор, детям предлагается его продолжить.

4. **«Колечко».** Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

5. **«Доброе животное».** Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают два шага вперед, выдох два шага назад. «Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад».

**Подведение итогов, прощание.** Что больше всего понравилось на занятии? О чём расскажите дома родителям? Чему научились сегодня?

### Занятие № 2

**Направленность:** ориентация в пространстве, развитие внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

1. **«Сосед справа, сосед слева».** Ребенок, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей и представиться сам. Мяч должен побывать у каждого ребенка.

2. **«Рисуем по клеточкам».** (в тетрадях заранее прорисовывается узор)

3. **«Четыре стихии»**

Ход: Играющие стоят в кругу, ведущий договаривается с ними, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

4. **«Дорисуй и проверь».** (Рисунок 1)

*Раздать бланки, сложенные по середине так, чтобы видимой оставалась та часть рисунка, на которой изображены неполные фигуры. Лист переворачивать запрещается.*

**Инструкция 1:** Ребята, посмотрите внимательно на листок. На листе изображены неполные контуры геометрических фигур. Вам необходимо угадать, какие фигуры хотел изобразить художник и дорисовать их. Будьте внимательны, не торопитесь! Время выполнения 5 мин. После выполнения задания попросить открыть бланки так, чтобы были видны обе части бланка.

**Инструкция 2:** Ребята, посмотрите на вторую половину листочка. Там нарисованы те геометрические фигуры, которые должны были получиться у вас при дорисовывании. Возьмите цветной карандаш. Сравните ваши фигуры с образцом и отметьте ошибки, если они есть. Будьте внимательны, в образце вы найдете секрет, кто его обнаружит, не говорит, а поднимите руку.

5. **Перекрестное марширование.**

Медленно шагать, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена. чередовать с односторонними касаниями.

**Подведение итогов, прощание.** Что показалось интересным на занятии?



### Занятие № 3

Направленность: развитие произвольности восприятия, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Здравствуйте, ребята. Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию.

1. «Нос-потолок-пол». Ведущий показывает движения, означающие следующие слова:

Нос – ведущий кладёт указательный палец на свой нос;

Потолок – поднимает указательный палец вверх;

Пол – опускает указательный палец вниз.

Дальше ведущий предупреждает группу, что сейчас он в произвольном порядке будет называть вышеперечисленные понятия, а задача участников их показывать так, как он только что продемонстрировал. При этом ведущий будет путать детей, называть одно, а показывать другое. Кто ошибется, выбывает из игры. Оставшихся 3 детей поблагодарить за внимательность.

2. «Графическая сказка».

Инструкция: Ребята, сегодня на занятии я расскажу вам сказку. Вы будете историю не просто слушать.

Услышав название какого-либо цвета, вы берете карандаш такого же цвета и закрашиваете квадрат в тетрадах. Спросить все ли поняли.

#### РЕПКА

Пришел дед в огород и стал копать землю **чёрную** (выделяйте интонационно названия цветов: если ребёнок забыл или не понял, что нужно делать, подскажите ему). Решил посадить репку **жёлтую**. Стала репка расти. Ботва у неё **зеленая**. Созрела репка. Стал дед репку тянуть. Лицо стало **красное**. Сбросил дед на землю фуфайку **серую**. Небо над ним **голубое**. Позвал дед бабу. Стали тянуть репку. Солнце над ними **оранжевое**. Сели дед с бабушкой на скамейку **коричневую**. Позвали внука. Прибежала внучка в платочке **бордовом**. Зовут Жучку, у неё язык **розовый**. Позвали Мурку, у неё шерстка **серая**. Стали тянуть репку. тянули-тянули и вытянули. Наступил вечер **синий**. Достали горшок **коричневый** и сели есть кашу **жёлтую**. Попросить детей воспроизвести сказку с помощью цветовой картины в тетрадах.

3. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям».

Упражнение совершается в медленном темпе только глазами, не поворачивая головы, вправо - влево, вверх - вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 с, с фиксацией в крайних положениях.

4. «Скажи наоборот»

Предложить подобрать к предложенным словам противоположные по значению слова: чистый, твердый, зима, мокрый, уронил, утро, больной, найти, холодный

5. «Свеча». Исходное положение - сидя за партой.

Инструкция: Представьте, что перед вами большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу...

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями воздуха...

Подведение итогов занятия.

### Занятие № 4

Направленность:

- Развитие произвольности восприятия.

- Ориентация в пространстве.

- Развитие моторики

1. «Узнай по голосу». Дети встают в круг, выбирается ведущий. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу. Ведущим должен побывать каждый ребенок.

2. «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью вниз. Поочередно менять положения рук.

3. «Контурь».

Раздать бланки (Рисунок 2).

Инструкция: Ребята, посмотрите на ваши рисунки. Художник изобразил контуры различных предметов (животных) и спрятал их. Найдите по контурам то, что спрятал художник, и закрасьте найденное цветными карандашами. Время выполнения 10 мин. Важно: Обеспечить самостоятельность деятельности.

4. «Кулачки».

Сжать пальцы в кулак с загнутыми внутрь большими пальцами. Сделайте выдох, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие, сделать вдох. Повторить 5 раз с закрытыми глазами.

5. «Аплодисменты» Дети сидят. Ведущий подходит к одному из них и хлопает в ладони. Затем они оба выбирают следующего участника и аплодируют ему, игра продолжается до тех пор, пока не будут охвачены все дети.



## Подведение итогов занятия.

### Занятие № 5

#### Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие мышления.

1. «Ветер дует на ....». Ведущий предлагает игру «Ветер дует на того, кто ... любит читать, хорошо рисует и д.». Если ребенок узнал себя, то он должен встать. Роль ведущего выполняют все дети по очереди.
2. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.
3. «Графический диктант». В тетрадах. Упражнение основано на психологической методике «Графический диктант». Необходимо приготовить рисунок по клеточкам (ломаная линия с повторяющимися элементами или замкнутая ломаная линия). Повторить с детьми право - лево.
4. «Летает - не летает». Ведущий называет различные предметы. Если летает, то детям нужно подпрыгнуть, не летает - хлопнуть: чашка, бабочка, гиря, мяч, самолёт, стул, сон, ракета, варежка, гусь, снег, лампочка, картошка, пыль.
5. «Зеваки». Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в противоположную сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Кто запутался или ошибся выходит из игры и садится на стульчик. Игруют до оставшихся 2-3 детей.
6. «Шалтай-болтай». Ведущий медленно читает стихотворение: «Шалтай-болтай сидел на стене. Шалтай-болтай свалился во сне». Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно болтаются. На слова «свалился во сне» они резко наклоняют корпус тела вниз.

**Подведение итогов занятия.** Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

### Занятие № 6

#### Направленность:

- Развитие мышления.
- Ориентация в пространстве.
- Развитие произвольности запоминания.
- Развитие произвольности внимания.

1. «Какая рука у соседа». Дети стоят в круге держась за руки. Участник поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, теплая, добрая ит.д.)
2. **Функциональное упражнение «Руки — ноги».** И.п. — стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Цикл прыжков повторить несколько раз.

Левая рука вперед, правая рука назад + Правая нога вперед, левая нога назад.

Левая рука назад, правая рука вперед + правая нога назад, левая нога вперед.

Левая рука вперед, правая рука вперед + правая нога назад, левая нога назад.

Левая рука назад, правая рука назад + правая нога вперед, левая нога вперед.

3. **Составление схем слов под диктовку.** В тетрадах. На слове РАК тренировка. Произнесите хором медленно слово РАК, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками. Рисовать на доске. УМ, СОК. ЛИСА, СОСНА, ЗВЕЗДА

4. «Скопируй точки». (Рисунок 3) Раздать бланки

Инструкция: Ребята, посмотрите на ваши листочки, они разделены на две части. В левой части нарисованы точки, расположенные над и под чертой. Посмотрите внимательно. В правой части точек нет. Вам нужно в правой части листа нарисовать точки в таком же количестве и на тех же местах, что и в левой части. Повторить инструкцию два раза. Возьмите карандаши, время выполнения 5 минут. Начали.

5. «Любопытная Варвара».

Ведущий: «Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены! Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Аналогично в другую сторону. Вдох — пауза, выдох — пауза. Любопытная Варвара. Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед — Тут немного отдохнет. Шея не напряжена, а расслаблена».

Ведущий: «Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряглась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится. Вдох — пауза.



выдох — пауза. А Варвара смотрит вверх! Выше всех, все дальше вверх! Возвращается обратно — Расслабление приятно! Шея не напряжена И расслаблена».

Ведущий: «Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза. А теперь посмотрим вниз. Мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно — Расслабление приятно! Шея не напряжена И расслаблена»

6. «Солнышко, заборчик, камешки» Ведущий командует играющим: «Солнышко! Камешки! Заборчик! Камешки!» И так далее. На команду «Солнышко!» дети поднимают руки и растопыривают пальцы. По команде «Заборчик!» ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. Руки сжаты в кулаки — это «Камешки!» Темп команд постепенно увеличивается. Кто отстал или сбился, выбывает из игры. Побеждает оставшийся.

**Подведение итогов занятия.** Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание была легко выполнять? Какое трудно?

## Занятие № 7

Направленность:

- Развитие мышления.
- Ориентация в пространстве.
- Развитие произвольности запоминания.
- Развитие произвольности внимания.

1. «**Передай по кругу**». Дети передают друг другу воображаемые предметы: горячую картошку, бабочку и т.д. (пантомимикой).

2. «**Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием**».

На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом.

Далее упражнение выполнить во всех направлениях - вправо - влево, вверх - вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 сек., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

3. «**Графический диктант**». В тетрадях. Упражнение основано на психологической методике «Графический диктант». Необходимо приготовить рисунок по клеточкам (ломаная линия с повторяющимися элементами или замкнутая ломаная линия). Повторить с детьми право - лево.

4. «**Перекрестное марширование**».

Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

5. «**Раскрашивание фигур**» (Рисунок 4)

Внимательно рассмотрите эти фигуры и найдите среди них одинаковые. Одинаковые фигуры нужно закрасить одним цветом. Проверить правильность выполнения.

6. «**Разведчики**». В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путём. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети.

**Подведение итогов занятия.**

Занятие № 8. Направленность:

- развитие образной памяти и логического мышления
- развитие мелкой моторики руки,
- словарного запаса.

1. «**Поменяйтесь местами те, кто.....**» Перед упражнением один стул из круга убирается так, чтобы в кругу осталось стульев на один меньше числа участников. Первым проводит упражнение сам ведущий. (Поменяйтесь местами те, кто любит гулять, плавать, кататься на велосипеде, кто родился зимой, летом и т.д.)

2. «**Движение по 4-м направлениям с привлечением движения языка и дыханием**». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнить во всех направлениях — вправо — влево, вверх - вниз. Каждое движение от 4 до 7 с. упражнение выполняется с сонаправленными движениями языком.

3. «**Волшебный карандаш**». Раздать листы формата А4.

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Время выполнения 10 мин. **Важно:**



Обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить и выбрать самые оригинальные рисунки.

#### 4. «Лезгинка».

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе, так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки. Ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положений.

#### 5. «Рисуем по клеточкам». (в тетрадях заранее прорисовывается узор)

#### 6. «Свеча». См. занятие № 3

**Подведение итогов занятия.**

### Занятие № 9

**Направленность:**

- Развитие произвольности восприятия.
- Ориентация в пространстве.

1. «Дружба начинается с улыбки». Перед упражнением ведущий настраивает группу на необходимый для дальнейшей работы лад следующими словами: «Конечно же, все смотрели мультфильм про Крошку Енота, который благодаря улыбке подружился со своим отражением в реке». Дети сидящие в круге берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча, по очереди самую добрую свою улыбку. После выполнения упражнения рекомендуется поблагодарить и похвалить всех участников.

#### 2. «Восьмерка».

Упражнение для оптимизации навыков письма. Закрывать глаза. Пальцами одной руки провести перед глазами горизонтальную восьмерку. Следовать закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжать «рисовать», увеличивая размеры восьмерки. Отдохнуть, открыть глаза. Сделать 6-8 повторений.

3. «Нарисуй по описанию» В тетрадях. Стоял зеленый дом. Крыша у него треугольная, красная. Большое окно коричневое., а маленькое желтое. Дверь синяя. Проверить правильность выполнения и похвалить.

4. «Слова-антонимы» скажи наоборот: Холодный, чистый, мокрый, враг, день, зима, темно, легкий, редко, сел, уронил, высокий, твердый, старший, верх, утро, рано, больной, толстый, тонкий, нашел, близко.

5. «Графический диктант». В тетрадях. Упражнение основано на психологической методике «Графический диктант».

6. «Футбол». Группу разделить на две части. Инструкция: «Ребята! Сейчас мы разделим класс на 2 половины - правую и левую. Если я подниму левую руку, то хлопает в ладоши левая половина класса, если я поднимаю правую руку - хлопает в ладоши правая половина класса. Будьте внимательны! Если вы хлопаете не дружно, или ошибаетесь, значит, вам забили гол и очко присуждается противоположной команде. Начали!»

**Подведение итогов занятия.** Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

### Занятие № 10

**Направленность:**

- Ориентация в пространстве.
- Развитие моторики.
- Развитие произвольности восприятия.

1. «Ласковое имя» Ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

2. «Движение по 4-м направлениям с привлечением движения языка и дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнить во всех направлениях — вправо — влево, вверх - вниз. Каждое движение от 4 до 7 с. упражнение выполняется с сонаправленными движениями языком.

#### 3. «Запомни и запиши».

Инструкция: Ребята, сейчас я буду показывать вам карточки с буквами. Вы должны внимательно посмотреть на карточки, запомнить буквы и записать их в тетради. Внимание! Показывать буду один раз! Время предъявления 5-10 с, буквы должны быть печатными.

#### 4. «Послушай и ответь».

Инструкция: Ребята, сейчас я прочитаю вам предложения, вы послушайте его внимательно и постарайтесь запомнить. После вам нужно будет ответить на вопросы к этому предложению. Будьте внимательны, читаю только один раз.



Предложение начинать читать только если все готовы слушать, темп чтения — невысокий. Ответы на вопросы можно попросить записать в тетради, в этом случае задавать вопросы, не требующие распространенных ответов

На улице играли пятеро детей: Петя, Ира, Олег, Миша, Оля. **Сколько было девочек?** Вскоре пришли Дима и Вера. **Сколько детей стало? Сколько среди них было мальчиков?**

5. «Графический диктант». В тетрадях. Упражнение основано на психологической методике «Графический диктант».

6. «Чего и тебе желаю» В произвольном порядке по кругу, от участника к участнику перекидывается мяч со словами: «У меня лучше всего получается... (считать, петь, дружить и т.д.) чего и тебе желаю»

**Подведение итогов занятия.** Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание была легко выполнять? Какое трудно?

Коррекционно-развивающая программа  
для детей не готовых  
к школьному обучению

Подготовила: Баскина